UMV Sådan!

dansk center for undervisningsmiljø
viden til praksis

Vores undervisningsmiljøvurderingen beskriver, hvordan elevernes undervisningsmiljø er på vores skole, og hvordan vi vil arbejde med at forbedre undervisningsmiljøet.

En Undervisningsmiljøvurdering består af 4 faser:

1. Kortlægning af undervisningsmiljøet
2. Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen
3. En handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet
4. Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Undervisningsmiljøvurdering for:	Dato:
Sct. Albani Skole	20/1 2025

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Sådan har vi kortlagt elevernes undervisningsmiljø

Beskriv anvendte metoder og værktøjer, samt hvem der har været inddraget

0.-3.kl.: Analoge anonyme spørgeskemaer med farvekoder. Lærerne har læst spørgsmål højt og eleverne har sat kryds i deres personlige skema.
4.-9.kl.: Digitale anonyme spørgeskemaer.

Spørgsmålene er udarbejdet af skolens ledelse og tager afsat i UVM's spørgeramme i den obligatoriske nationale trivselsmåling, der anvendes i folkeskolen.

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Sådan vurderede vi kortlægningens resultater

Hvordan gjorde vi og hvem deltog i vurderingen

Ledelsen har gennemgået svarene og udvalgt de relevante punkter, der skal arbejdes videre med og undersøges nærmere. Både enkelte klasser, de ældste elever samt elevråd, lærere og andre relevante fagpersoner, fx sundhedsplejersken inddrages i det videre arbejde.

Det overordnede resultat

Det overordnede resultatet er meget positivt. Der er enkelte områder, der bør arbejdes videre med, undersøges og fokuseres på, hvilket der redegøres for i handleplanen.

Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved elevernes undervisningsmiljø

Notér, om det gør sig gældende på skolen generelt, på en bestemt årgang, for et bestemt køn osv.

Her gør vi det godt

Vi har et rart indemiljø som et meget stort flertal af eleverne fra 0.-9. kl. er tilfredse med, fx:
God belysning, god luft i klassen, gode skolemøbler og undervisningslokaler samt gode steder at lave gruppearbejde. Helt generelt er de fleste tilfredse med, hvordan skolen ser ud.

Udemiljø og pauser: Et stort flertal fra 0.-9.kl. synes godt om skolens udeområder og kan lide pauserne i skolen. Dog viser undersøgelsen af en del elever i 8. og 9. i mindre grad er tilfredse med udeområderne.

Undervisningen: Et meget stort flertal af eleverne i 4.-9.kl. vurderer, at de gør gode faglige fremskridt i skolen. Desuden oplever flertallet i 0.-9.kl., at lærerne er gode til at støtte og hjælpe, når de har brug for det.

- Tilfredsheden med både skolen og egen klasse er meget høj for eleverne i 0.-9.kl.

Her oplever vi udfordringer

Eleverne i 0.-5.kl. er generelt tilfredse med temperaturen i klassen, mens eleverne i 6. og 9.kl. i høj grad er utilfredse med temperaturen i klassen.

En stor andel af eleverne i 4.-9. klasse oplever, at der er for få toiletter på skolen. Desuden oplever 4.kl, 6.kl., 8. og 9.kl., at toiletterne ikke er rene og pæne.

En stor andel elever i 5. og 8.kl. oplever, at de tit eller meget tit har ondt i hovedet.

Undervisningen:
Det generelle billede er, at eleverne i 0.-9. kl. i mindre grad oplever, at de er med til at bestemme, hvad der skal arbejdes med i klassen. Desuden oplever en stor andel i 5., 8. og 9. kl., at lærerne i mindre grad sørger for, at elevernes ideer bliver brugt i undervisningen.

Andre bemærkninger til resultatet af kortlægningen

Fase 3: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Sådan lavede vi handlingsplanen

Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet

Handlingsplan

Succes eller udfordring, som arbejdes med, herunder målgruppen	Indsats	Ønsket mål for indsatsen	Ansvarlig	Tidsplan (Start /slut og evt. deadlines)
6.-9.kl.: Utilfredsdhed med temperaturen i klassen.	Dialog med eleverne om påklædning.	Flere elever oplever, at temperaturen er passende	Lars Bendix (skoleleder)	Start januar 2025 og løbende
	Fortsat måling af temperaturen i klassen.		Jesper Hansen (serviceleder)	Igangværende indsats på daglig basis. Fortløbende kontrol.
4.-9.kl.: Utilfredshed med at der er for få toiletter	Samtale med eleverne om evt. ny og bedre fordeling af toiletterne	Øget tilfredshed med antallet af toiletterne	Paul (ansvarlig lærer - elevrådet) Lars Bendix (skoleleder)	Start februar 2025
4.-9.kl.: Toiletterne er ikke rene nok	Dialog med eleverne: Hvad kan man selv gøre/ skolens rengøring.	Større tilfredshed og opmærksomhed på, hvad man selv kan gøre.	Lars Bendix	Start januar 2025/morgensang
5. & 8.kl.: En stor andel af eleverne oplever, at de meget tit har ondt i hovedet	Inddragelse af sundhedsplejersken	Færre oplever ondt i hovedet	Sundhedsplejersken Jean Hoshino (viceskoleleder)	Februar 2025
0.-9.kl.: Utilfredshed med manglende elevinddragelse	Diskussion på lærer-, årgangs- og klasseteammøder	Større medbestemmelse og medindflydelse	Ledelsen, lærergruppen	Start februar 2025 og løbende fremefter

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Sådan har vi udarbejdet retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Hvordan gjorde vi og hvem var med til at lave retningslinjerne

Ledelsen har besluttet dette under gennemgang af resultatet. Både lærere og elever inddrages i den fremadrettede proces.

Vores retningslinjer for opfølgning på handleplanens indsatser

Opgave i opfølgningen	Hvem står for opfølgning?	Hvornår?	Hvordan udføres opgaven?
Se ovenstående			