Tilsynsrapport
Musikalsk Børnehave Privat

Tilsynsbesøg 2026-2027

Rapport dannet: 19-06-2026

INDHOLDSFORTEGNELSE

1 INTRODUKTION 3
2 MØDER 3
3 SAMLET OVERBLIK OVER EVALUERINGER 4
4 OBSERVATØRENS EVALUERING AF DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG 5
5 TILTAG 10

1 INTRODUKTION

1.1 Beskrivelse

Der skal ifølge dagtilbudslovens §5 stk. 3 minimum hvert andet år offentliggøres en tilsynsrapport for det enkelte dagtilbud. Tilsynet skal tilrettelægges, så der både foretages anmeldte og uanmeldte besøg i dagtilbuddene. Konsulenter fra dagtilbudsafdelingen vil inden for en periode på max 2 år foretage et uanmeldt tilsynsbesøg og et anmeldt tilsynsbesøg i den private institution. Der kan forekomme yderligere uanmeldte tilsynsbesøg, hvor en eller flere tilsynsførende foretager observationer i læringsmiljøet. Lovgivningen foreskriver, at tilsynet med det pædagogiske indhold skal føres med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Det uanmeldte og anmeldte tilsynsbesøg vil bestå af observationer af det pædagogiske læringsmiljø på forskellige tidspunkter i åbningstiden. Observationerne foretages af konsulenter fra dagtilbudsafdelingen. Det anmeldte tilsynsbesøg vil finde sted forud for tilsynsmødet, dvs. observationen og tilsynsmødet vil foregå den samme dag. Dialogen på tilsynsmødet vil centrere sig om kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer bl.a. på baggrund af observationerne af læringsmiljøet og øvrige data såsom dagtilbuddets selvevaluering, sprogvurderinger, den seneste tilsynsrapport mfl. Der vil ligeledes på mødet blive drøftet eventuelle opfølgende tiltag samt fokuspunkter frem mod næste tilsynsmøde. Dagtilbuddet udarbejder en udviklingsplan for hvert af de valgte fokuspunkter. Tilsynsførende har ikke bekymringer for kvaliteten i dagtilbuddet og vurderer således, at Musikalsk børnehave lever op til dagtilbudsloven.

Anmeldt tilsyn 2026:

- Observationer den 17/2 2026 kl. 10.00-11.30
- Tilsynsmøde den 5/3 2026 kl. 13.00-14.30

2 MØDER

2.1 Anmeldt tilsyn

Mødetidspunkt	05-03-2026 13:00-14:30
Mødested	Musikalsk børnehave
Ansvarlig	Tilsynsførende Carina Sejer
Dagsorden	• Præsentationsrunde og rammesætning • Drøftelse af observationer foretaget i dagtilbuddet, dagtilbuddets selvevaluering og igangværende fokusområder samt udviklings- og handleplaner udsprunget af de seneste tilsynsbesøg eller -møder. • Ydermere drøftes: • Faktaark udfyldt af dagtilbuddet • Samarbejde med forældre om børns læring • Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng i overgange • Evaluerende pædagogisk praksis • Valg af fokusområder frem mod det næste tilsynsmøde • Opsamling og fremadrettet proces Obs: Observationer er udført den 17/2 2026 kl. 10.00-11.30 Tilsynsmødet fandt sted den 5/3 2026 kl. 13.00-14.30
Deltagere	Forældrebestyrelsesmedlem Henrik Nor Daglig leder Lene Held Skoleleder Jean Hoshino Medarbejderrepræsentant og souschef Anja Eriksson Tilsynsførende Carina Sejer
Referat	Der skrives ikke referat ved tilsynsmødet.

Aftaler

Musikalsk børnehave arbejder videre med følgende fokusområde:

- Indretning af læringsmiljøerne i børnehaven

Musikalsk børnehave udarbejder udviklingsplan for fokusområdet.

3 SAMLET OVERBLIK OVER EVALUERINGER

3.1 Evalueringer af det pædagogiske grundlag

	PÆDAGOGISK GRUNDLAG									FOKUSOMRÅDER	
Dato	Børnesyn	Dannelse og børne-perspektiv	Leg	Læring	Børnefælless kaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammen-hæng overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
05-03-2026	4,0	-	4,0	4,0	-	-	4,0	-	4,0	-	3,7

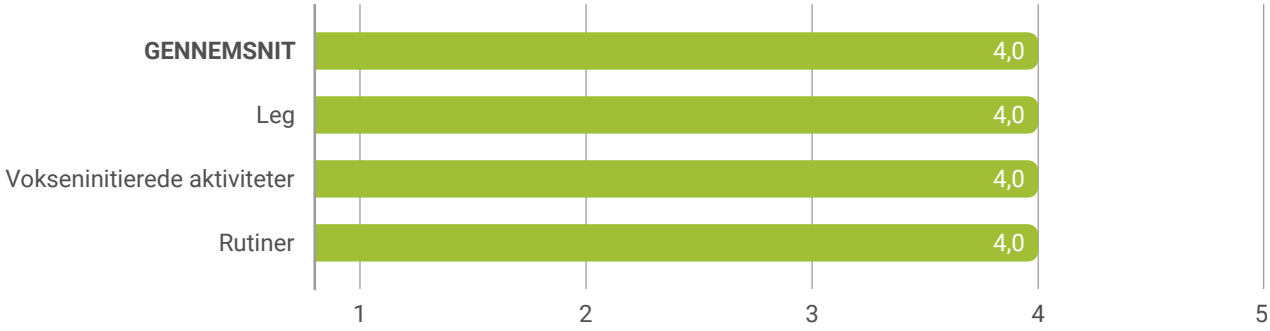
4 OBSERVATØRENS EVALUERING AF DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG

4.1 Vurdering foretaget d. 05-03-2026

	PÆDAGOGISK GRUNDLAG									FOKUSOMRÅDER	
Dato	Børnesyn	Dannelse og børne-perspektiv	Leg	Læring	Børnefælless kaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammen-hæng overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
05-03-2026	4,0	-	4,0	4,0	-	-	4,0	-	4,0	-	3,7

4.1.1 Børnesyn

I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?



4.1.2 Dannelse og børneperspektiv

I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?

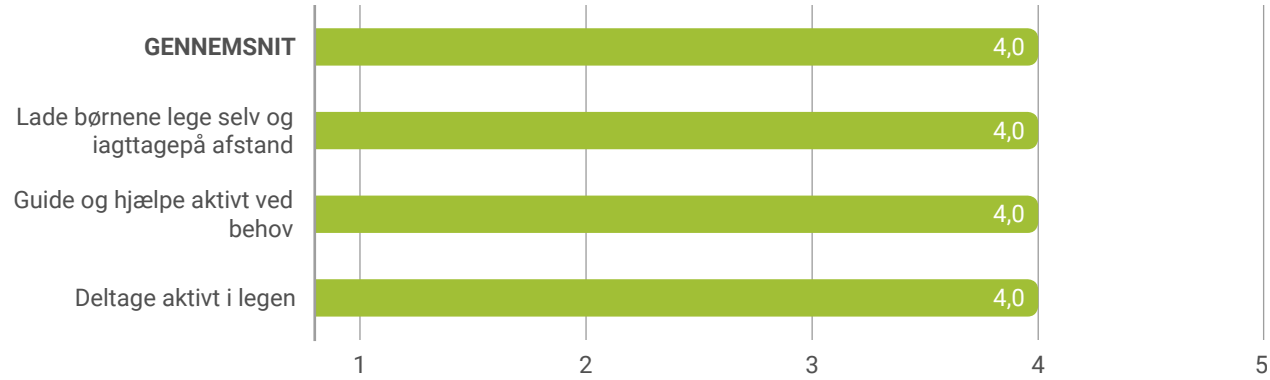
Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.

4.1.2.1 Refleksion

Dette er ikke observeret af tilsynsførende. Det betyder ikke, at det ikke finder sted på andre tidspunkter i dagtilbuddet.

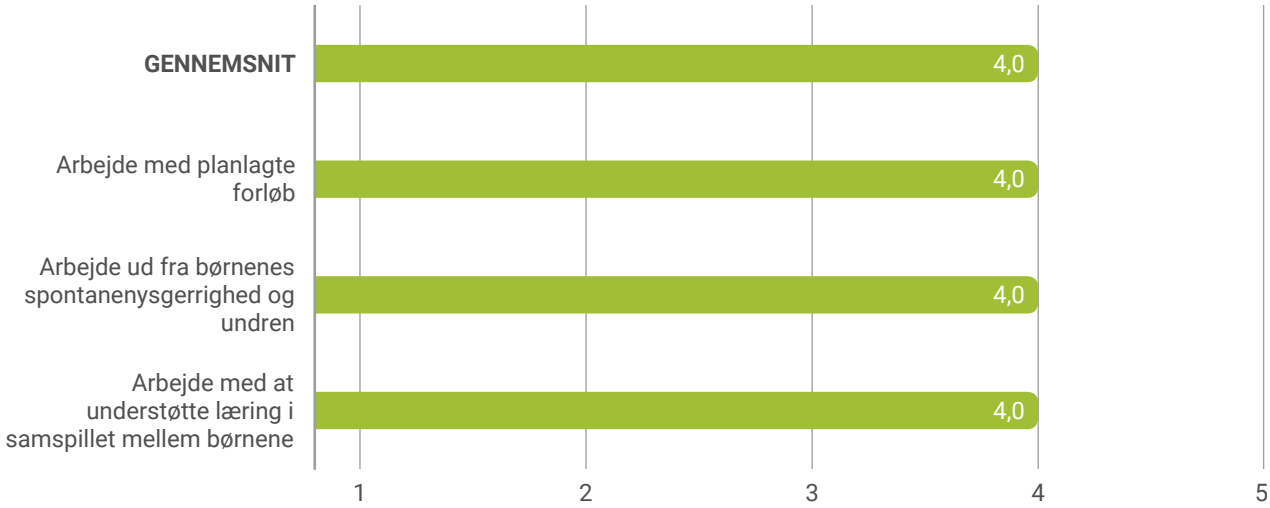
4.1.3 Leg

I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?



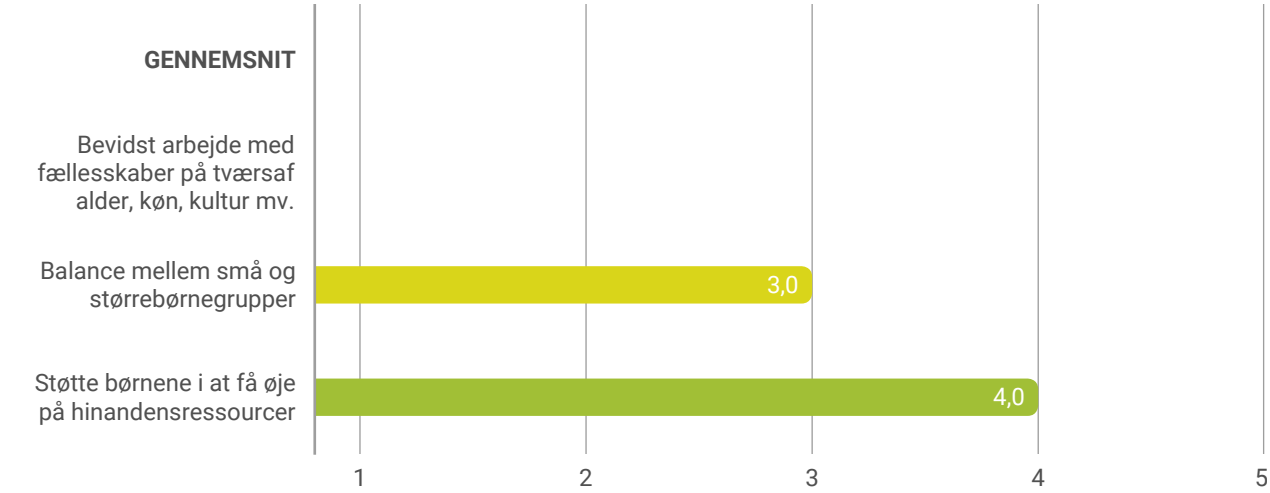
4.1.4 Læring

I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på hver af disse udvalgte tilgange, når dagtilbuddet arbejder ud fra et bredt læringsbegreb?



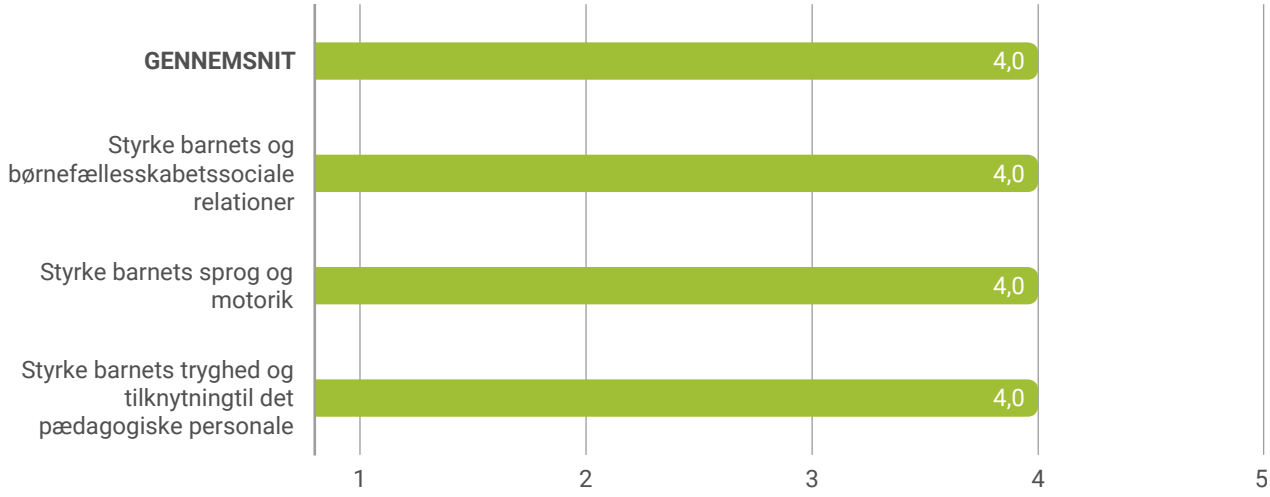
4.1.5 Børnefællesskaber

I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?



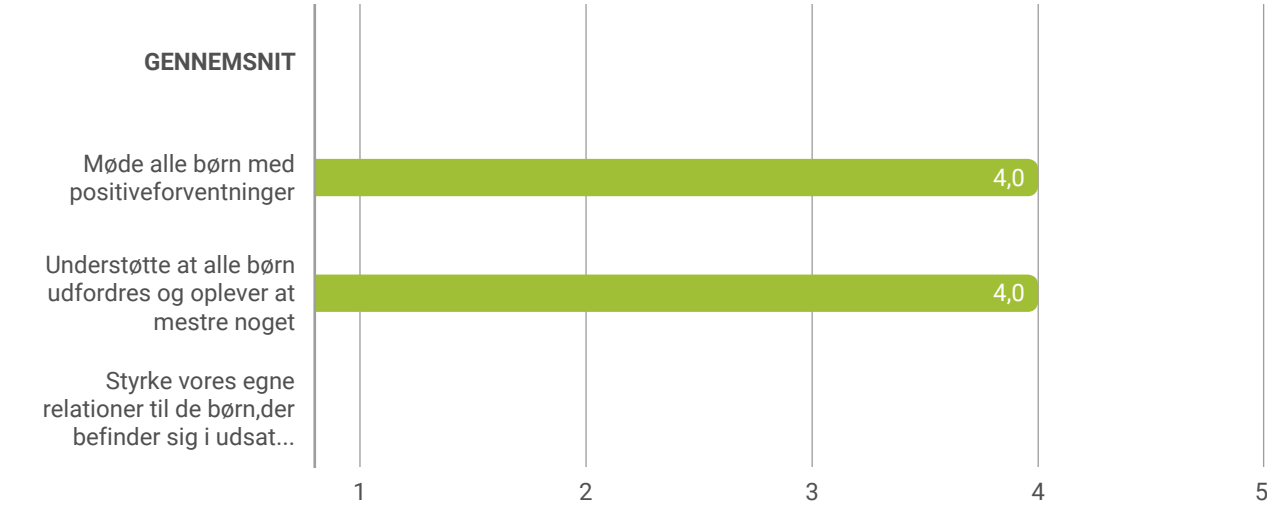
4.1.6 Samarbejde med forældre om børns læring

I hvilken grad lykkes dagtilbuddet med, at forældrene er aktive medspillere om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse inden for disse udvalgte dimensioner?



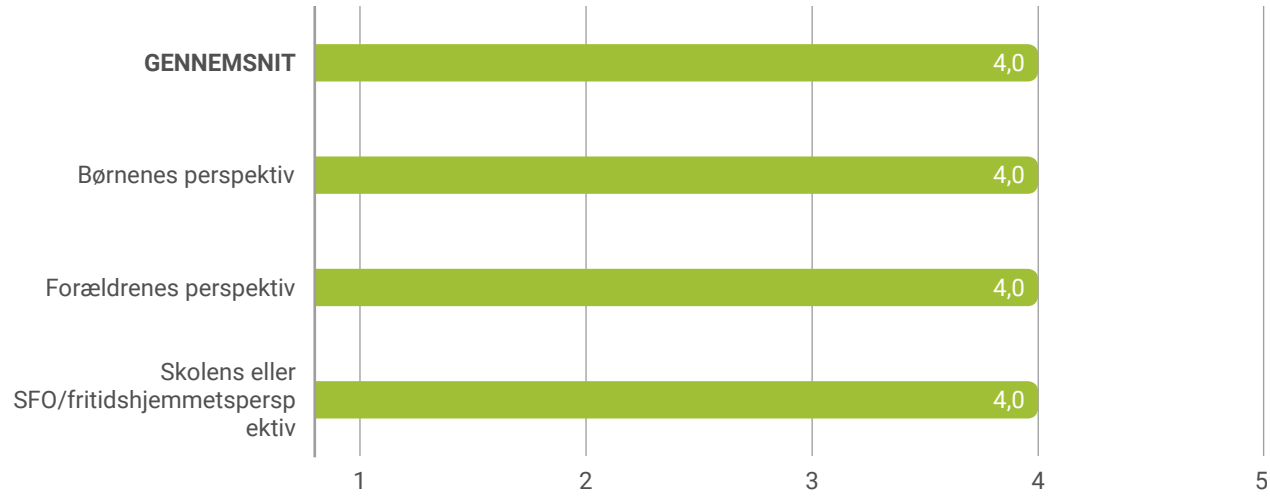
4.1.7 Børn i udsatte positioner

I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?



4.1.8 Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng i overgange

I hvilken grad inddrager dagtilbuddet disse udvalgte perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?

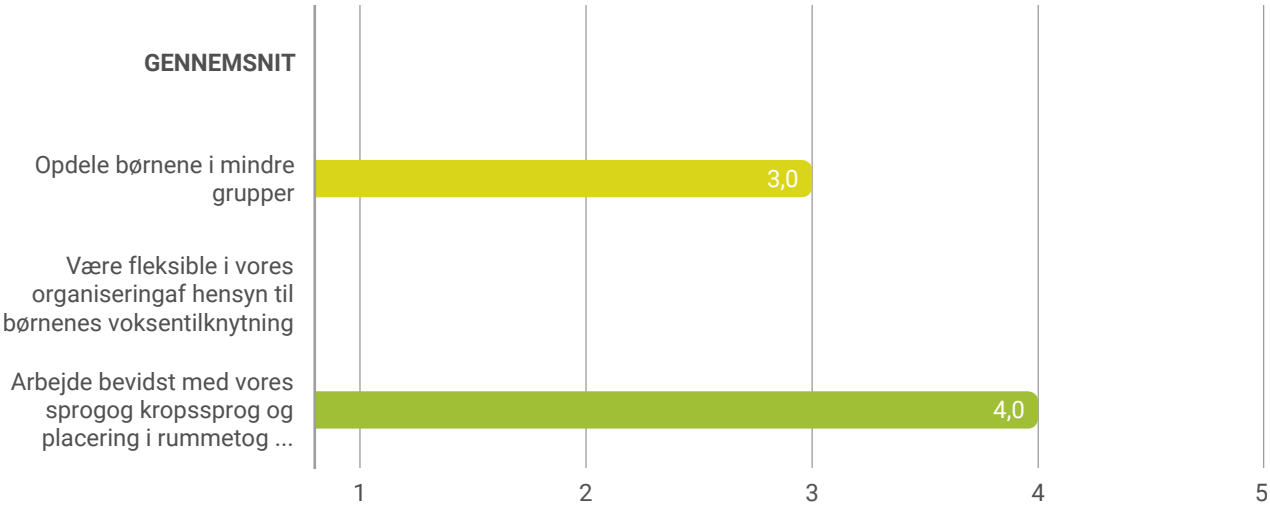


4.1.8.1 Refleksion

I dialogen på tilsynsmødet blev der givet udtryk for, at overgange fra et forældreperspektiv opleves som sammenhængende og trygge for børnene. Børnehave og skole samarbejder systematisk om børnenes læring, herunder særligt ved musiksamlinger.

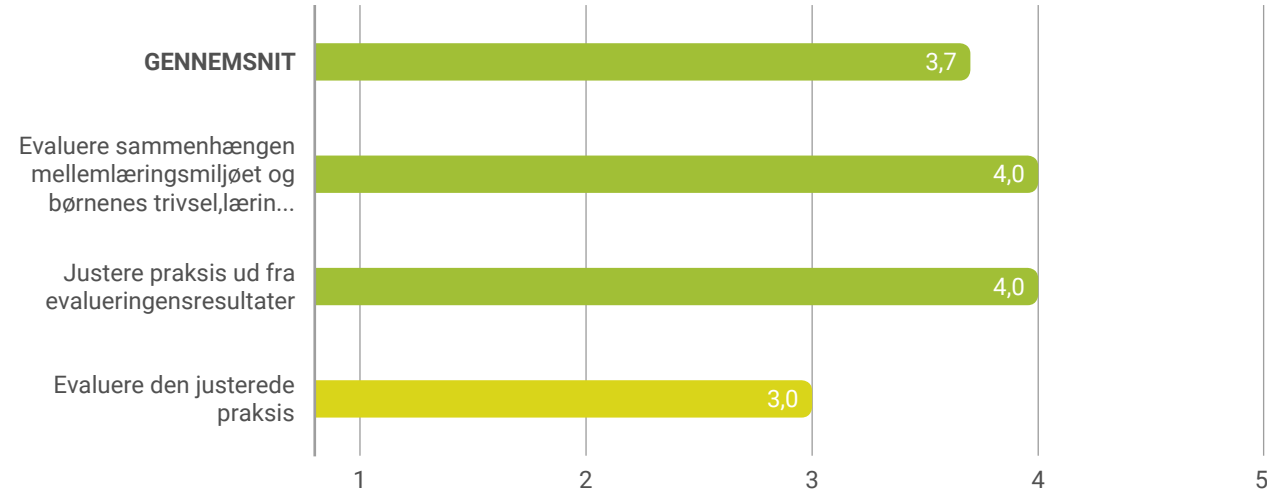
4.1.9 Samspil og relationer

I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på disse udvalgte tilgange i deres arbejde med at skabe gode samspil og relationer?



4.1.10 Evaluerende pædagogisk praksis

I hvilken grad er dagtilbuddet opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når dagtilbuddet evaluerer deres pædagogiske praksis?



4.1.10.1 Refleksion

Dagtilbuddet anvender personalemøder, stuemøder og personaledage som ramme for evalueringer af det pædagogiske arbejde. Børnehaven arbejder ud fra et årshjul, med inddeling af læreplanstemaerne. Børnehaven oplever, at årshjulet understøtter en systematisk evaluering.
På tilsynsmødet blev evalueringskultur drøftet. Tilsynsførende forklarede kort, hvordan data om bl.a. børnenes sprog kan anvendes systematisk i børnehaven ved evaluering af kvaliteten af det generelle arbejde med sprog i dagligdagen, samt sprogindsatser. Data i den pædagogiske kontekst skal forstås bredt, som bl.a. sprogvurderinger, praksisfortællinger, observationsark, viden fra forældre m.m.

5 TILTAG

5.1 HANDLEPLANER

Ingen handleplaner oprettet

5.2 UDVIKLINGSPLANER

Ingen udviklingsplaner oprettet