Sct. Albani Skole og Musikalsk Børnehaves antimobbestrategi

På Sct. Albani Skole og Musikalsk Børnehave arbejder vi målrettet på, at ingen bliver mobbet, og at skolen er et rart sted at være. Vi har fokus på, at alle som er en del af skolens hverdag – elever, personale og forældre - hver eneste dag bidrager til at skabe og vedligeholde stærke fællesskaber, som kendetegnes ved tryghed, forståelse og respekt for forskellighed. Mobning er et fælles problem, som alle har ansvar for at forebygge og reagere på.

Hvis der konstateres tegn på mobning, reageres der straks, og vores interne handleplan aktiveres.

Skolens antimobbestrategi er todelt; vi har både fokus på at forebygge mobning og på at handle, når der konstateres mobning.

Vores mobbeforståelse tager afsæt i det fællesskabsorienterede mobbesyn[1].

Hvad er mobning?

Mobning er et gruppefænomen

Foregår i og omkring et gruppefællesskab - online og offline

Kan være en måde at skabe fællesskab på

Kan ikke udelukkende tillægges enkelte individer

Mobning kan være direkte eller indirekte

Kan komme til udtryk gennem synlig direkte forfølgelse eller ved en mere tavs, skjult udelukkelse

Mobning omfatter udstødelseshandlinger

Udstødelseshandlingerne bærer præg af eksklusion og fornedrelse

Handlingerne er ofte systematiske

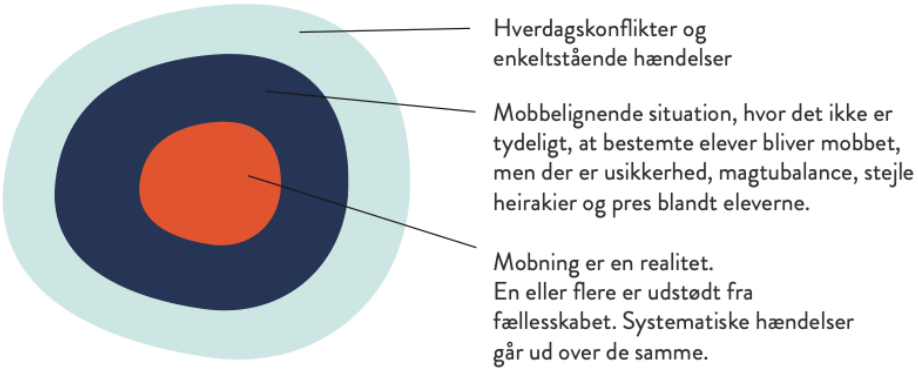
Mobning foregår i en formel social sammenhæng, som man ikke kan trække sig fra, fordi det er en del af skolen, eller fordi den sociale sammenhæng er en forudsætning for at være en del af et fællesskab - fx digitale rum, foreninger el.lign.

Forebyggelse og bekæmpelse af mobning generelt

I skolens samlede virke arbejdes der med at styrke elevernes generelle trivsel og muligheder for at deltage i trygge læringsfællesskaber. Vi tager afsæt i en nuanceret trivselsforståelse, hvor vi forstår konflikter som en naturlig del af menneskelivet. Hverdagskonflikter opstår, når mennesker er

[1] https://dcum.dk/media/u3sntos2/hvad-er-mobning.pdf

sammen og findes derfor også i skolens rum. Når vi skal afklare, hvordan en trivselsproblematik bedst håndteres, skelner vi mellem enkeltstående hændelser og mobning.



Skolens pædagogiske personale er optagede af at forebygge mobning og give eleverne færdigheder til at kunne håndtere konflikter. Det gør vi bl.a. ved at styrke elevernes konfliktløsningsstrategier og indgå i konfliktløsning, når der er behov for det. Strategierne er beskrevet og formidlet til alle forældre[2], så skole og hjem kan arbejde sammen om en fælles tilgang.

Skolens trivselsforståelse indebærer, at man gerne må være sur, ked af det eller skuffet, og man ikke behøver at være glad hele tiden for at være i trivsel. Det skaber et urealistisk ideal og kan føre til stor skuffelse og frustration hos både børn og voksne, når livet uundgåeligt giver modstand. På Sct. Albani Skole og Musikalsk Børnehave har vi derfor et mål om, at vores børn og unge lærer at trives både i modgang og i medgang.

Alle skolens aktører bidrager aktivt til at realisere dette mål; elever, forældre, det pædagogiske personale og ledelsen.

Det pædagogiske personale

- har i det daglige fokus på at styrke og fastholde skolens fælles værdier og forventninger til både opførsel og adfærd.
- planlægger undervisningen med henblik på at understøtte elevernes samarbejdskompetencer og faglige udvikling samtidig med, at klassens sociale fællesskab styrkes. Didaktikken er central for udviklingen af et stærkt klassefællesskab.
- arbejder på at skabe mangfoldige fællesskaber, der er præget af tolerance og respekt for forskellighed i samarbejde med forældre og ledelsen.

[2] Trivsels- dannelses- og fællesskabsdokument (udleveres ved indmeldelse i skole og børnehave og kan ses på hjemmesiden)

- tjekker klassens trivsel og sammenhold mindst to gange årligt (efterår/forår). Her besvarer eleverne et spørgeskema, og klasseteamet screener og drøfter klassens trivsel. Der anvendes skemaer fra det tidligere DCUM mhp. at opspore mobning.
- inddrager resultaterne fra de halvårlige trivselsundersøgelser i forebyggelsen af mobning og igangsætter ved behov et uddybende undersøgelsesarbejde, der kan indebære observationer, samtaler med forældre og/eller elever el.lign.
- igangsætter et undersøgelsesarbejde i klasseteamet ved henvendelser om mobning eller mobbelignende adfærd og udarbejder sammen med skolens ledelse en handleplan indenfor 10 arbejdsdage, hvis der konstateres mobning.
- Orienterer straks ledelsen, hvis man modtager henvendelser fra elever eller forældre om mobning og inddrager efterfølgende forældregruppen, hvis der konstateres, eller ses tegn på, mobning.

Forældre

- er bevidste om, at de er rollemodeller for deres børn.
- tager ansvar for og er opmærksomme på at styrke hele børnegruppens trivsel.
- opfordrer deres barn til at inddrage alle børn i klassefællesskabet
- støtter deres barn i selv at løse og håndtere konflikter med jævnaldrende og til at vurdere, hvornår det er nødvendigt at inddrage en voksen.
- er opmærksomme på deres barns brug af sociale medier.
- har god kontakt til de øvrige forældre
- kontakter skolen hvis der ses tegn på mobning

Ledelsen

- involverer sig i konkrete sager, når der er behov for det.
- deltager i forældremøder, hvis der ses tegn på mobning eller mistrivsel i en klasse
- har et vedvarende fokus på skolens antimobbestrategi
- opdaterer og orienterer løbende personalet om skolens handleplan for opsporing og bekæmpelse af mobning
- understøtter arbejdet med at udarbejde en handleplan indenfor 10 arbejdsdage, hvis der konstateres mobning.
- sørger for, at der er en koordineret indsats mellem skole og SFO
- planlægger relevante kurser for personalet, så gruppens viden løbende opdateres

Elevrådet

- drøfter løbende, hvordan de kan understøtte trivslen på de forskellige alderstrin.
- igangsætter trivselsindsatser for udvalgte årgange med henblik på at styrke tolerance, tryghed og fællesskab på tværs af årgange.

- kender til det fællesskabsorienterede mobbesyn og bidrager til at videreformidle denne viden til klasserne, så alle elever kan genkende mobning, når den opstår, og ved hvordan de skal reagere, hvis en kammerat bliver mobbet.
- involveres i skolens samlede undervisningsmiljøundersøgelse og bidrager til at finde gode løsninger på eventuelle problematikker

Hvad er digital mobning?

Mobningen foregår hele døgnet. Den, det går ud over, har aldrig fred

Mobningen sker lokalt, men beskeder og billeder bliver hurtigt delt og set af mange

Mobningen kan foregå anonymt, og det kan være svært at finde ud af, hvem der står bag

Mobningen kan foregå i lukkede grupper, der kan være usynlig for voksne

Kropssproget mangler

Magtubalancer forstærkes i det digitale rum – og voksne er ikke til stede

Forebyggelse og bekæmpelse af digital mobning

Skolen har i det daglige fokus på at forebygge digital mobning. Der tages afsæt i ovenstående generelle forebyggelsesbeskrivelse, som dog suppleres med nedenstående.

Forebyggelse af digital mobning sker desuden på følgende måder:

-Skolens forældre inviteres mindst tre gange i elevens skoleforløb - i indskolingen, på mellemtrinnet og i udskolingen - til et forældremøde, hvor de får viden og indsigt i temaer, der er relevante i den digitale verden, herunder digital mobning. Oplæggene gennemføres af konsulenter fra Børns Vilkår og Center for digital pædagogik. Møderne har fokus på at dialog, værktøjer og viden.

-SSP-konsulenten inddrages løbende efter behov. Disse forløb kan fx omhandle oplæg for flere årgange eller i en klasse og kan tage afsæt i "digitale trends", der rører sig i elevgruppen.

-Et flertal af skolens pædagogiske personale er uddannet som vejledere i digital sundhed. På baggrund af denne viden har lærerne udarbejdet en samlet undervisningsstruktur, som indebærer, at alle elever i 0.-9.kl. årligt deltager i mindst tre undervisningsforløb på hvert klassetrin. Der er fokus på, at eleverne bliver kritiske og reflekterede brugere af digitale medier, så de kan træffe bevidste digitale valg.

- Det pædagogiske personale igangsætter dialoger på forældremøder om god digital adfærd og deler her deres viden om digital sundhed med henblik på at forebygge digitale krænkelser.

- Forældrene er opmærksomme på deres barns brug af sociale medier.

- Skolen deler løbende relevante links til hjemmesider, hvori man kan orientere sig, hvis man oplever digitale krænkelser, eller er i tvivl om, hvorvidt man har oplevet digitale krænkelser.

- Ledelsen orienterer det pædagogiske personale samt relevante forældregrupper, hvis de er blevet opmærksomme på nye digitale trends, der florerer blandt børn og unge.

- I undervisningen prioriteres fællesskabende aktiviteter uden skærmbrug. Fx afholder skolen mobilfrie lejrskoler, og mobiltelefoner opbevares i et aflåst skab i skoletiden.

Digitale krænkelser accepteres ikke og i tilfælde af, at der konstateres digital mobning, iværksættes følgende handleplan:

Ledelsen:

- Afdækker hændelsen; vha. samtaler med den krænkede elev og dennes forældre.
- Undersøger om andre elever kan være involveret og kontakter disse elevers forældre, hvis de er elever på skolen.
- Orienterer klasseteamet.
- Hvis krænkeren/andre krænkede ikke er elev(er) på skolen, kontaktes SSP og andre relevante instanser, der vejleder forældre og skole om det videre forløb.
- Hvis krænkeren er elev på skolen, orienterer ledelsen krænkerens forældrene om sagen.
- Vurderer den konkrete situation og den videre håndtering i samarbejde med SSP.
- Underretter evt. relevante myndigheder.
- Vurderer om andre elever og/eller forældre på skolen skal inddrages/informeres og hvordan (efter aftale med den pågældende elev og forældre)
- Hvis krænkeren er elev på skolen, og det vurderes, på baggrund af samtaler med den krænkede elev og dennes forældre, at der kan være tale om et utrygt klassemiljø, igangsættes et afdækningsarbejde i samarbejde med klasselæreren og klasseteamet med henblik på at udarbejde en målrettet handleplan.
- PPR-psykologen inddrages, hvis det skønnes relevant.

Klasselæreren:

- Undersøger gennem samtaler med den krænkede elev og forældrene, om den krænkede har behov for særlig støtte.
- Har løbende opfølgende samtaler med eleven, hvis eleven ønsker det.
- Hvis krænkeren og den krænkede går i samme klasse, og det pba. af tidligere samtaler med eleven og forældrene skønnes relevant, igangsættes et afdækningsarbejde af det psykiske undervisningsmiljø i klassen. Klasselæreren involverer klasseteamet i dette arbejde.

Klasseteamet:

- Bidrager til afdækningsarbejdet af det psykiske undervisningsmiljø i klassen, hvis det er aktuelt for sagen.
- Udarbejder i fællesskab en handleplan, hvis det viser sig, at der fx er et utrygt klassemiljø.
- Orienterer elever og forældre om indholdet i handleplanen
- Evaluerer løbende handleplanen, fx gennem elevsamtaler og/eller spørgeskemaer el.lign.
- Orienterer løbende relevante forældre om arbejdet med handleplanen gennem forældrebreve.
- Er opmærksomme på, om den krænkede elev har behov for særlig støtte

Revideret d. 17/6 2026