

Tilsynserklæring for skoleåret 2018/2019 for Sct. Albani Skole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 461045	Skolens navn: Sct. Albani Skole
----------------------	------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Erik Rønn

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
21-02-2019	4. kl.	Håndværk/design	Praktiske/musiske fag	Erik Rønn
21-02-2019	6.kl.	Madkundskab	Praktiske/musiske fag	Erik Rønn
05-03-2019	9.kl.	geografi/fysik	Naturfag	Erik Rønn
05-03-2019	7.kl.	Matematik	Naturfag	Erik Rønn
05-03-2019	6.kl	dansk	Humanistiske fag	Erik Rønn
05-03-2019	1.kl.	matematik	Naturfag	Erik Rønn
05-03-2019	9.kl.	tysk	Humanistiske fag	Erik Rønn

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Sct. Albani skole var en god skole, da den lå i Adelgade.

Den er stadig en god skole, selvom den er flyttet til Bolbro.

At få en stor skole flyttet flere kilometer er en kraftpræsentation af de helt store. At lukke skolen ned den sidste dag i skoleåret og så begynde den første dag i nye lokaler, er helt, helt usædvanligt.

Ved hjælp af et meget engageret personale, som har gjort en kæmpeindsats, er det lykkedes.

Og den gode ånd og kultur er flyttet med.

De nye omgivelser er et fund. Her kan en moderne skole udvikle sig optimalt til gavn for alle - især for de enkelte elever.

De snærende rammer på den gamle skole er afløst af dejlige lokaler, en dejlig hal, en stor flot sal, som kan rumme alle, lokaler til FSO, som er meget velfungerende, og hvor børnene er meget glade for at komme.

Fine og gode udearealer.

Nu er der grupperum til de enkelte klasser og gode rummelige faglokaler.

Kort sagt optimale rammer, der let kan måle sig med de bedste i kommunen.

Jeg har været på den nye skole rigtig mange gange i løbet af skoleåret i forskellige anledninger, og det er forsat en rigtig stor fornøjelse at besøge skolen. Der er en varm, imødekommende og åben atmosfære. Elever og lærere omgås hinanden med stor respekt.

Skolens hjemmeside er informativ og giver et godt og klart billede af skolens virke. Den fortæller og forklarer i et tydeligt sprog, hvilken skole Sct. Albani er, og hvilke værdier og rammer, der er på skolen.

Også skolens facebookside viser en aktiv og spændende skole.

Man bliver i godt humør efter et besøg på skolen.

Skolen lever fint op til sit motto: Høj faglighed og klare værdier - fællesskab, tryghed og dannelse.

3 Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

Uddybning

Ja, ikke alene tales der dansk. Holdningen på skolen er endvidere at elever og lærere - elev og elev skal tale ordentlig til hinanden.

4 Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Jeg har i år overværet timer i både dansk og tysk.

Det var især en fornøjelse at følge en velforberedt tysklærer, som forstod at engagere sine elever, så en stor del af eleverne deltog meget aktivt i undervisningen og kom med gode indlæg i debatten og diskussionen. På flydende tysk naturligvis.

Mange elever takkede efter timen læreren for en god time. Det hører man ikke så tit.

5 Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Uddybning

Jeg overværede en fysiktime med engagerede elever, der arbejdede med elevforsøg.

6 Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.2 Uddybning

De nye og rummelige faglokaler giver fantastiske muligheder og plads til god undervisning . Håndværk og design i 4. klasse var en fornøjelse at overvære.

Første gang var jeg med til madkundskab. Der blev lavet is til den store guldmedalje. Oprydning og opvask foregik stille og roligt.

Skolens musiklokale er værd at fremhæve - det er fantastisk. Også udstyrmæssigt.

7.1 Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.2 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i dansk

Efter at have overværet undervisningen i dansk er det min klare overbevisning, at elevernes standpunkt er helt i overensstemmelse med, hvad man kan forvente af tilsvarende elever i folkeskolen.

Dette ses også på prøvekarakterne.

7.3 Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.4 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i matematik

Efter at have overværet undervisningen i matematik er det min klare overbevisning, at elevernes standpunkt er helt i overensstemmelse med, hvad man kan forvente af tilsvarende elever i folkeskolen.

Dette ses også på prøvekarakterne.

7.5 Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.6 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i engelsk

Efter at have overværet undervisningen i engelsk er det min klare overbevisning, at elevernes standpunkt er helt i overensstemmelse med, hvad man kan forvente af tilsvarende elever i folkeskolen.
Dette ses også på prøvekarakterne.

7.7 Fører skolen til prøve i historie?

Ja

7.9.1 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i historie

8 Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

8.1 Uddybning

Efter at have overværet og deltaget i den daglige undervisning, talt med lærere og ledelse og kigget på undervisningsmaterialer, er det min sikre overbevisning, at undervisningen absolut lever op til de krav og mål, der forventes i en dansk folkeskole.

Ser man på Undervisningsministeriets hjemmeside med karakterer for samtlige af landets skoler, kan man se, at eleverne har opnået rigtig gode karakterer i de forskellige fag.

Skolen foretager løbende evalueringer af eleverne, og eleverne deltager i de nationale test. Lærere anvender desuden andre relevante test og prøver til evalueringen af undervisningen.

Udbuddet af undervisningsmaterialer er klart bedre og større end på de fleste skoler. Skolen råder bl.a. over et bredt udvalg af it-baserede materialer, grundbøger og engangshæfter.

Alle klasseværelser er udstyret med projektorer og smartboards som flittigt benyttes. Skolen har et velfungerende trådløst netværk.

Skolen er flittig bruger af Bolbro bibliotek

9 Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

Uddybning

Efter at have haft min daglige gang på skolen gennem flere år, været med til fællessamlinger, fulgt det daglige liv på lærerværelset og deltaget i mange forskellige former for undervisning, er det min vurdering, at skolen absolut lever op til kravet om at forberede eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre.

Af helt konkrete ting kan bl.a. nævnes:

Et obligatorisk besøg i Folketinget for 9. kl. hvert år.

Emneuge med udgangspunkt i FNs Verdensmål og menneskerettigheder.

Anvendt materiale om Børnenes U - Landskalender, som omhandlede syriske flygtninge i Jordan.

9.1 Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

Uddybning

Den demokratiske dannelse styrkes ved fx:

- at inddrage elevrådet omkring praktiske forhold på skolen, fx toiletter og idrætsdag
 - at udarbejde klasseregler og afholde klassemøder
- samt mange ting af tilsvarende art.

Se endvidere punkt 13 om mobning

9.2 Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

Uddybning

Skolen har fx inviteret forskellige konsulenter til oplæg om:

AIDS-fonden for 8. og 9. kl.

Børns Vilkår for 8. og 9. kl. om digital dannelse

Besøg af konsulent fra Odense Kommune om digital risikoadfærd

9.3 Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

Uddybning

Det er ganske klart, at der er ligestilling på skolen. Man tilstræber desuden, at der er lige mange drenge og piger i klasserne.

Skolen har elever med mange forskellige etniske baggrunde. Alle eleverne omgås hinanden med stort ligeværd og respekt. Det er en meget stor kvalitet for skolen.

10 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

10.1 Uddybning

se ovenstående

12. Donationer

Har skolen i det foregående kalenderår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms fra samme donator?

Nej

12.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusiv moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
------	---------	----------------

12.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusiv moms.

13. Tilsynets sammenfatning

Til sidst en kort omtale af de særlige pædagogiske indsatser skolen arbejder med i dette skoleår.

Mobning

I forbindelse med den lovpligtige antimobbestategi har skolen i år sat focus på det forebyggende trivselsarbejde. Så man så vidt muligt undgår mobning. Strategien er, at inddrage både lærere, elever, og forældre.

Stategien er meget kort fortalt:

1. Trivselshjulet - gennem trivselshjulet planlægges en række trivselsaktiviteter, hvor man bl.a. får eleverne til at opleve fællesskaber på tværs af klassetrin.
2. Skolen deltager i den nationale trivselsmåling i maj.
3. Forskolen og 0. kl. anvender materialet: Fri for mobning.
4. En ugentlig skemalagt trivselstime i indskolingen.
5. Etablering af trivselsgrupper for 0. - 4. kl.

Både elevråd og forældre inddrages i arbejdet med mobningsstrategien.

Af andre pædagogiske tiltag kan nævnes:

Etablering af samarbejde med det lokale plejehjem, hvor børn og ældre kan have nogle frugtbare timer sammen.

Etablering af samarbejde med de lokale børnehaver. Indskolings eleverne læser bl. a. højt for børnehavebørnene.

Etablering af forældrenævn, hvor repræsentanterne mødes regelmæssigt med skoleledelsen.

Kvalificeringen af sidste års focuspunkt om teamsamarbejde. Bl.a. er der udpeget en teamkoordinator, der skal styrke det pædagogiske og didaktiske teamsamarbejde på alle klassetrin.

Som det kan ses af ovennævnte korte beskrivelse, er der til stadighed gang i den pædagogiske udvikling på skolen.